

МУ «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА »
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Сказка» с.п. Верхненаурское
Надтеречного муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» с.п. Верхненаурское»)

ОТЧЕТ

о проделанной воспитательно-образовательной работе
в МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка»
за 2018-2019 учебный год.

от 24.05.2019г.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка» с.п. Верхненаурское » проводил свою деятельность по годовому плану на 2018-2019 учебный год и реализации поставленных перед собой следующих годовых задач:

1. «Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ»
2. «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений»

Цель работы детского сада на 2018-2019 учебный год: обеспечение оптимальных организационно - педагогических условий для успешного воспитания, обучения, развития, социализации ребенка. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Анализ методической работы

Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал в своей работе программу «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой; а также парциональную программу Масаевой З.В.- «Мой край родной»
Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- Педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;

- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер - классы;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры образовательной деятельности, реализованные в течение учебного года 2018-2019, позволили педагогическому коллективу увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. Для успешной работы по основной образовательной программе ДОУ в течение года были приобретены комплекты методической и учебной литературы, пособия для занятий, учебный материал.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

В дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, проведены тематические заседания педсоветов, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно –пространственной развивающей среды групп. Проведено обновление мебели, пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны. Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ДОУ, пополнен литературой, методическими разработками и пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Проведено четыре заседания педагогического совета:

- «Установочный»
- «Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ»
- «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений»
- «Итоги деятельности коллектива за 2018-2019 учебный год».

Вывод: количество запланированных педагогических советов проведено полностью. Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации и семинары.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных

технологий, деятельность воспитателей: Усамовой Б.С., Абзотовой И.М., Дутыевой Л.И., Эрбулатовой М.С., Насиповой Х.А.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2018-2019 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- развитие игровой деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных стандартов.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- недостаточно ведется работа методической службы с педагогами по организации разработки авторских программ, технологий;
- нет конкретной системы оздоровительной работы в ДООУ;
- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Задачи методической работы на новый учебный год.

- Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
- Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм, контроля.

Вывод: Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя

Медицинское обслуживание

Медицинский блок детского сада, находится в кабинете заведующей оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием, согласно «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.2660-10 . Лекарственное обеспечение осуществляется на 100%, в соответствии с запросом ДООУ на основании перечня необходимых лекарственных средств и медицинских препаратов, рекомендованных для использования в детских садах.

В МБДООУ проводилась работа для успешного решения физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, в группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

Медицинская сестра детского сада ведёт мониторинг развития и здоровья дошкольников, организует профилактические и оздоровительные мероприятия, гигиеническое воспитание и обучение. В соответствии с видом детского сада сохранение физического и психического здоровья детей - одна из важнейших задач ДООУ, которая решается через план работы по оздоровлению детей.

Цель плана работы– формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребенка в условиях детского сада, социума.

План предусматривает следующие направления работы:

1. Физкультурно-оздоровительное;
2. Лечебно-профилактическое;
3. Санитарно-просветительное;
4. Взаимодействие ДООУ и семьи.

Так же в кабинете медицинской сестры проводится 2 раза в год антропометрические измерения. Случаев травматизма за этот период не было.

Ежедневно медицинская сестра следит за режимом и тепловым режимом в группах, кабинетах, столовой, кухне. Регулярно следит за соблюдением члорного режима, проветриванием помещений, и гигиеническими навыками детей.

Один раз в неделю проводится осмотр на выявление у детей педикулёза.

Контролируются обязательные прогулки на свежем воздухе в любое время года.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год, нужно отметить, что воспитательно - образовательная работа в МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка» строилась с учетом ФГОС и была направлена на создание в коллективе детского сада «Сказка» благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса с целью максимального развития ребенка, раскрытия его способностей, его самореализации, укрепления здоровья, успешной подготовки к школьной жизни в условиях тесного сотрудничества с семьей и социальными партнерами.

Основной программой, реализуемой в детском саду обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и вариативной части программы «Родной мой край -Масаевой З.И.». Педагоги располагают необходимыми методическими разработками по планированию работы с детьми по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что в группах созданы необходимые условия для целенаправленной работы. Имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной направленностью, познавательная литература, народные, авторские сказки, литература о городе, стране, селе, районе. Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, в наличии есть модули для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты» .

Имеются наборы игрушечных персонажей, музыкальные инструменты.

В изобразительном уголке кроме обычных материалов есть шаблоны для создания образов животных (диких, домашних), овощей, фруктов. В

родительском уголке каждой группы выделено место для демонстрации детских работ. Для расширения возможности познать свой родной край, страну в группах есть герб, флаг страны и республики, атрибуты национальной культуры. Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото, домино, шашки, пазлы). Все они интересны, красочны и носят соревновательный характер, вызывает играть даже без участия взрослого.

В математических уголках имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, наборы объемных геометрических фигур. Таким образом, пространственная среда групп способствует всестороннему развитию детей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

В ДОУ действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, согласно плана работы в ДОУ проводится профилактика заболеваемости и оздоровление детей. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика. Во время ООД обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдала за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, точечный массаж, релаксационные паузы, после дневного сна бодрящую гимнастику. Проводили витаминотерапию.

Инструктор по физической культуре и педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных

занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На ООД (организованная образовательная деятельность) по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на ООД и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

В групповых приемных выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике детей. Оформлены информационные стенды для родителей по ФИЗО, папки-передвижки, рецепты здоровья, письменные рекомендации для домашнего оздоровления.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Анализ результатов разделов: «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у ребят всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное мышление, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10 и знают состав чисел первого десятка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Анализ результатов разделов «Развитие речи», показал, что не во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. В разновозрастной группе (1,5-2;2-3;3-4) реализация образовательной области Коммуникация освоена только на 50 %. Это связано прежде всего с возрастными особенностями детей, с отсутствием речи у многих детей, а так же большим количеством детей, для которых русский язык не является родным. Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.). К концу года в старшей группе количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Ребята разновозрастной группы (4-5;5-6) к школе свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, стараются пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со

знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д. Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными и национальными особенностями.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности

Вывод: Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитателей отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но и нетрадиционными способами рисования (ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д.) Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать,

Для повышения качества образования художественно-эстетического развития необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими

сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими художественно-эстетические и музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ выполнения задач годового плана

В 2018—2019 учебном году детский сад работал над следующими задачами:

1. Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ»
2. «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений»

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических советов:

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Педагоги детского сада, наряду с положительным и ответственным отношением к учебно-воспитательному процессу, инициативно и творчески подходили к разработкам своих мероприятий, проявляли активность в реализации годового плана, работе коллектива.

Реализация первой годовой задачи

«Художественно-эстетическое развитие» - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного решения этой задачи. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества художественно-эстетического развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, педагогов и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по этому направлению с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Реализация второй годовой задачи:

«Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений»

Формирование элементарных математических представлений у детей один из разделов образовательной программы ДОО.

Познавательный интерес – основа учебной деятельности. Проблема познавательного развития дошкольников актуальна и она в ДОУ решается воспитателями через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения совместной деятельности педагогов с детьми.

Также в течение учебного года были подготовлены и проведены праздники:

- утренник «День знаний»;
- утренники «День воспитателя и работников дошкольного образования»;
- утренники «День чеченской женщины»;
- утренники «День матери» проведены во всех возрастных группах;
- утренники «Волшебница осень!»;

- беседы, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада(с.а.в.), проведены во всех группах;
- прочитали мовлид, посвященный месяцу Раббийуль –авваль, в котором родился Пророк Мухаммад(с.а.в.);
- новогодние праздничные мероприятия;
- участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший знаток ислама», с целью определения знаний ислама воспитанниками разновозрастной группы (4-5;5-6);
- утренники « День защитника Отечества»;
- беседы « 23 февраля- День депортации чеченского народа»;
- утренники, посвященные Международному женскому Дню «8 Марта»; мероприятия по календарным датам:
- «День Конституции РФ»;
- «День воды»;
- «День Конституции ЧР»;
- «День птиц»;
- «День здоровья»;
- «День космонавтики»;
- «День мира в ЧР»;
- «День чеченского языка»;
- «Праздник Весны и Труда»;
- «День Победы»;
- «День памяти и скорби»;
- выпускной бал - «До свидания, детский сад!»

В течение года воспитанники МБДОУ принимали активное участие в конкурсах:

- воспитанник разновозрастной группы (4-5;5-6) «Ромашки» Дахнаев Муслим принял участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший знаток ислама»;
- воспитанники разновозрастной группы (4-5;5-6) «Ромашки» приняли участие в муниципальном этапе конкурса «В гостях у сказки»;
- воспитанница разновозрастной группы (4-5;5-6) «Ромашки» Баталова Мата приняла участие в муниципальном конкурсе «Юные таланты» в номинации «Выразительное чтение» и занял 2 место;
- воспитанница разновозрастной группы (4-5;5-6) «Ромашки» Баталова Жайна приняла участие в муниципальном конкурсе «Юные таланты» в номинации «Юный вокалист» и занял 3 место;
- воспитанница разновозрастной группы (4-5;5-6) «Ромашки» Идрисова Сафия приняла участие в муниципальном конкурсе «Юные таланты» в номинации «Юный математик» и занял 3 место;

По мероприятиям, проводимым в ДОУ, оформляются фотоотчеты, в которых наглядно иллюстрируется работа педагогов детского сада.

Анализ системы взаимодействия с родителями, выполнения планов совместной работы ДОУ и школы, результатов взаимодействия с другими организациями.

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать сотрудничество с родителями. Успешно прошли родительские собрания с использованием

различных форм. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Проведенные групповые родительские собрания, на которых были подведены итоги учебного года, показали, что в целом родители удовлетворены качеством образовательно-воспитательного процесса и организованного дополнительного образования в ДОУ.

В процессе сотрудничества с родителями методической службой ДОУ широко использовались вспомогательные (наглядные) средства и такие формы работы как:

Общие родительские собрания

Групповые родительские собрания

Информация через уголки для родителей

Папки-передвижки

Совместно подготовлены и проведены мероприятия: (спортивные праздники, развлечения и досуги.

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как "День Матери", «Веселые старты», посещали групповые консультации и открытые занятия. К осеннему празднику на конкурс родители совместно с детьми готовили поделки из природного материала. Все участники были награждены призами. Совместно с родителями были проведены праздники: Осень пришла, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, Выпускной бал, День самоуправления в которых, они принимали активное участие.

Вывод: Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Взаимодействие со школой. Современная школа предъявляет особые требования к детям дошкольникам. И от того, как ребенок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его успех и самочувствие.

Анализируя готовность выпускников ДОУ, их у нас 19 детей, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования у 100% детей развита крупная и мелкая моторика рук. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов. Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живет. Знакомы с книжной литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Воспитанники разновозрастной группы (4-5;5-6) нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты.

Анализ успеваемости выпускников МБДОУ «Детский сад №2 «Сказка» поступивших в школу за период с 2017 по 2018 учебный год

проводится на основе данных, которые воспитатели получают из личных бесед с учителями, обучающих выпускников

Взаимодействие с социумом

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОО сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОО и осуществляются в рамках плана ДОО. Работники школьной библиотеки проводят с детьми старшей группы занятия по ознакомлению с художественной литературой, вечера сказок, конкурсы рисунков.

В течение года с республиканским творческим коллективом артистов проводились кукольные представления. Согласно заключенному договору о совместной деятельности со школой были организованы встречи учителей с родителями в детском саду, проводилось совместное родительское собрание. Проводились экскурсии в мечеть села, Дом Культуры.

В ДОО осуществлялось тесное сотрудничество с работниками ГИБДД через специально организованные виды деятельности познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сюжетно-ролевые, оформление уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации.

Выводы:

1. В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна.
5. Деятельность всего детского сада находится на хорошем уровне.

Таким образом, в 2019 -2020 учебном году необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности;
- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных и региональных образовательных стандартов.
- Формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОО, района.
- Вести запланированную индивидуальную работу с детьми по всем видам деятельности.
- Совершенствовать формы и методы работы с родителями используя нетрадиционные формы.
- Продолжать оснащать материально-техническую базу ДОО.
- Пополнить методический материал по развитию дошкольников.

На основании выше представленных сведений можно сделать вывод о том, что в ДОУ имеются условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2018-2019 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Старший воспитатель



С.Р.Базиева