**Самоанализ**

**открытого занятия в разновозрастной группе «Земля –наш общий дом».**

Данная образовательная деятельность проводилась с детьми старшего дошкольного возраста 5- 6 лет, присутствовало 12 детей. У детей сформированы навыки образовательной деятельности, они легко идут на контакт с воспитателем. Умеют слышать и слушать воспитателя. ООД осуществлялось в соответствии с конспектом, составляя который, я прежде всего учитывала возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей, наметила цель, задачи, содержание ООД, определила форму проведения, методы и приёмы, необходимые для получения положительных результатов.

Цель : обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

 Задачи :

1. Образовательные:

-расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость,

-уметь различать живую и неживую природу, называть объекты живой и неживой природы.

-закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле.

2. Развивающие:

-развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы.

-развивать творческое воображение,

-развивать навыки активной речи, обогащать словарь детей,

-приобщать к действенному отношению к природе.

3. Воспитательные:

-продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

-вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

*Структура :*

1. Вводная часть – 4 минут *(проблемная ситуация)*

2. Основная часть – 17 минут *(освоение новых знаний)*

3. Заключительная часть – 4минуты *(обобщение и закрепление)*

I.В водной части ООД дети подарили улыбки и поприветствовали друг друга взявшись за руки, что послужила мотивацией для детей и эмоционально настроила их на продуктивную деятельность.

II. В основной части детям предлагались вопросы (задания, на которые они сами находили ответ и делали соответствующие выводы. Занятие спланировано согласно возрастным особенностям детей 5-го года жизни. Программное содержание соответствовало уровню развития детей, содержало наличие элементов нового материала. По типу занятие было на закрепление и систематизацию накопленного опыта. Во время занятия чувствовалась связь приобретённых знаний и предыдущей работы по экологии с интеграцией таких образовательных областей как познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое. Я на занятии целесообразно использовала игровые, дидактическо-речевые, динамические приёмы, наличие наглядно-демонстрационного материала, оформленного в эстетическом виде Мной на занятии был использован индивидуально-дифференцированный подход к детям: выслушивались индивидуальные ответы детей, дополнялись (если это было необходимо), чтение стихотворения о земле, о природе, вовлечение детей в игры – за счёт этого обеспечивалась работоспособность и заинтересованность детей на занятии.

Старалась говорить точно, последовательно с чёткими указаниями, доступно и тактично по отношению к воспитанникам, что эффективно отразилось на деятельности детей. Гигиенический и световой режим в помещении соответствовал требованиям ФГОС ДО (дети находились в светлом просторном помещении, у каждого ребёнка имелось своё место и материалы к занятию).

Занятие состояло из трёх частей (организационной, основной и заключительной), в первых двух частях время для проведения образовательной деятельности было распределено рационально, но третья, заключительная часть, по своей длительности немного затягивала занятие.

Дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу. В каждом моменте ООД я старалась  незаметно направлять детей на поиск проблемы, помогала приобрести новый опыт. Детей хвалила, подбадривала, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Таким образом, видно,что поставленные педагогом программные цели были достигнуты, дети закрепили свои знания о природе.

Воспитатель : Абзотова И.М.