МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ДЕТСКИЙ САД № 2 «СКАЗКА» С.П. ВЕРХНЕНАУРСКОЕ

НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

(МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» с.п. Верхненаурское»)

МУ «Теркан муниципальни кIоштан администрацин ШДД»

«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени

«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН

ЛАКХА-НЕВРЕ ЮЬРТАН № 2 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «СКАЗКА»

(МБШДУ «Лакха-Невре юьртан № 2 йолу берийн беш «Сказка»»)

**Конспект по ФЭМП в средней группе**

 **«В гостях у феи Считалочки»**

Воспитатель: Дутыева Л.И

**Конспект по ФЭМП в средней группе**

**«В гостях у феи Считалочки»**

**Цель:**

Формирование элементарных математических представлений в средней группе.

**Задачи:**

1. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

2. Упражнять в счете в пределах 5;

3. Упражнять детей в счете на слух.

4. Учить правильно отвечать на вопрос: Сколько?

5. Уточнить и закреплять знания детей о понятиях величины: большой- маленький, высокий- низкий, широкий- узкий, длинный-короткий.

6. Закреплять названия частей суток;

7. Развивать познавательные процессы ( восприятие, внимание, память, речь, мышление)

8. Развивать мелкую моторику, зрительную координацию.

9. Учить детей слушать своих товарищей, не перебивать;

10. Отвечать по очереди, не выкрикивать хором.

**Демонстрационный материал;**

Магнитная доска, мяч, разноцветные шарики разного цвета , зеленая лужайка, воздушные шарики с облаками из картона, ковер-самолет.

**Раздаточный материал :**

Набор цифр (от 1 до 5), набор геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник),цветы из цветного картона, бабочки из цветной бумаги.

**Методические приемы:**

Дидактическая игра, показ, вопросы, художественное слово, пальчиковая гимнастика, физминутка.

**Ход занятия.**

**Приветствие:**

-Ребята, давайте мы с вами поприветствуем наших гостей.

Давайте образуем круг

Здравствуй, солнышко дружок!

Здравствуй, носик-пятачок!

Здравствуйте зубки!

Руки вверх подняли, и помахали

И все дружно здравствуйте сказали!

**Воспитатель:**

-Ребята, сегодня нас пригласила в гости фея Считалочка.

Я уверена, что в царстве у феи Считалочки нас ждет много интересного.

Поедем к ней в гости?

-Ребята, а давайте лучше полетим на волшебном ковре-самолете.

-Ой, ребята, его погрызли мыши. Надо срочно починить «ковер-самолет».

У меня на подносе лежат геометрические фигуры.

(Дети по очереди накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра)

Воспитатель:

Какие вам понадобились «заплатки» для ремонта коврика?

Дети:

«Заплатки» формы квадрата , прямоугольника, треугольника, овала, круга.

(дети называют геометрические фигуры, цвет)

Воспитатель: Наш ковер готов к полету.

А теперь, друзья, все на борт.

- Для того, чтобы отправиться в путешествие нужно проговорить считалочку. Приготовьте свои ручки и считайте вместе со мной.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

1,2,3,4,5!

Начинаем Мы считать!

1,2,3,4,5! -

Мы закончили считать.

Ребята, посмотрите вы такие дружные что появилась радуга над нами, над деревьями, домами, и над морем, над волной и немножко надо мной.

Вот мы и полетели (играет волшебная музыка)

Вот мы и прилетели. А почему нас не встречает фея считалочка?

Голос злого волшебника: Вас и не встретит фея считалочка, потому что я ее заколдовал, если хотите ее найти и расколдовать, вы должны выполнить мои задания.

**1 задание: сравнение предметов**

 В честь нашего приезда фея развесила разноцветные шары.

На доске 5 воздушных шариков разного цвета и размера.

-Ребята, давайте посчитаем сколько здесь шариков? (5)

Посчитайте по порядку воздушные шары ( первый, второй и т. д.)

Одинаковые ли шары ? (Нет)

Скажите, чем отличаются? (шары отличаются цветом и размером)

Скажите, что у шаров одинаковое (У шаров одинаковая форма)

Какого цвета первый ,(третий, пятый шарик...)

Который по счету красный шар? (Желтый? Синий?)

**2 задание. «На полянке»**

**Воспитатель:**

( Воспитатель приглашает детей к «полянке», где на полу разложены обручи и цветы из цветного картона)

Посмотрите, какая красивая поляна. Нужно в обруч положить столько цветов, сколько указывает цифра на карточке.

**«Посади бабочку на цветок» (**Воспитатель раздает детям бабочки из цветной бумаги).

Сколько много бабочек прилетело! Помогите им сесть на цветок такого же цвета, как она сама. Всем бабочкам хватило цветов? (Всем)

**Дети делают вывод:**бабочек и цветов поровну.

**Физминутка**

**Гномики**

Жили-были гномики

В расчудесном домике.

Папа гном дрова рубил,

Гном сынок их в дом носил

(хватательные движения руками,

Гномик мама суп варила,

Дочка гном его солила,

Гномик бабушка вязала,

(указательными пальцами имитируем вязание)

Гномик тетушка стирала

(потираем ладони,

Дед окошко открывал,

Всех знакомых в гости звал

**3 задание: «Считаем до 5» (прямой и обратный счет )**

**4 задание: «**Посчитать зайчиков»

Бежал заяц вдоль равнины, а значит заяц был **один**

К нему зайчиха прибежала, тогда всего **два**зайца стало

Еще один к ним сел, смотри. Теперь уж зайцев стало **три**

Мчится новый заяц «Путь мне шире» И стало их теперь **четыре**

Вот бежит один опять, теперь уж зайцев стало **пять**

**5.задание: «Скажи наоборот» (с мячом)** (Воспитатель по очереди бросает мяч детям)

Большой….-маленький

Высокий….-низкий

Длинный….-короткий

Толстый….-тонкий

Широкий…-узкий и т.п….

**6.задание: «Когда это бывает?»**

Завтракаем мы утром, а ужинаем… (вечером)

Спим мы ночью, а делаем зарядку …...(утром)

Солнце светит днем, а луна …..( ночью)

Ужинаем мы вечером, а обедаем …...(днем)

В садик мы идем утром, а из садика …...(вечером)

**7. задание: «Цифры рассыпались».**

Вот мы и справились со всеми заданиями злого волшебника.

Мы нашли и расколдовали фею Считалочку.

**Фея Считалочка:**

Ой, спасибо вам ребята, что расколдовали меня, я очень рада вас видеть.

Вам понравилось в моем царстве?

А на прощание, ребята, я хочу вас отблагодарить и подсластить ваши уста.

А теперь вы можете на ковре-самолете полететь к себе домой в садик.

Жду вас у себя в гостях и в следующем году! (дети прощаются и становятся на ковер-самолет)

До свидания!

Воспитатель:

Вот мы и в детском саду.

Ребята, где мы с вами побывали?

Что вам больше всего понравилось?

Молодцы, вы хорошо потрудились.

Спасибо!

**Самоанализ ООД по ФЭМП в средней группе**

Тема: «В гостях у феи Считалочки»

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений в средней группе

**Задачи:**

1. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

2. Упражнять в счете в пределах 5;

3. Упражнять детей в счете на слух.

4. Учить правильно отвечать на вопрос: Сколько?

5. Уточнить и закреплять знания детей о понятиях величины: большой- маленький, высокий- низкий, широкий- узкий, длинный-короткий.

6. Закреплять названия частей суток;

7. Развивать познавательные процессы ( восприятие, внимание, память, речь, мышление)

8. Развивать мелкую моторику, зрительную координацию.

9. Учить детей слушать своих товарищей, не перебивать;

10. Отвечать по очереди, не выкрикивать хором.

Методы и приёмы:

Приемы: погружение в игровую ситуацию, **групповая коллективная работа**, голосовая и эмоциональная модуляция

Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности: создание ситуации занимательности *(сюрпризный момент)*; использование познавательных игр; релаксация; использование презентации к занятию; поощрение, похвала.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: объяснение; беседа; математические задания.

Оборудование и материалы:

**Демонстрационный материал;**

Магнитная доска, мяч, разноцветные шарики разного цвета , зеленая лужайка, воздушные шарики с облаками из картона, ковер-самолет.

**Раздаточный материал :**

Набор цифр (от 1 до 5), набор геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), цветы из цветного картона, бабочки из цветной бумаги.

**Методические приемы:**

Дидактическая игра, показ, вопросы, пальчиковая гимнастика, физминутка.

Для проведения мероприятия были созданы комфортные условия пространства с учётом размещения и перемещения

ООД состоит из трёх взаимосвязанных частей: организационной, основной и заключительной.

1-ю часть направила на мотивацию детей. На данном этапе хотела вызвать интерес у детей к дальнейшей деятельности. Использовала заинтересовывающий момент : пригласительное от феи считалочки и полет на ковре-самолете.

2-ю часть строила на использовании **групп методов**: игрового (дидактические игры, физкультминутка, словесного (объяснение, вопросы, наглядного (показ, работа с демонстрационным материалом, практического (**самостоятельная** деятельность с карточками, дидактические игры, упражнения).

3 часть-заключительная. Был подведён итог с помощью ответов детей на вопросы.

ООД была рассчитана на 20 минут. Длительность и структура выдержаны, осуществлялось чередование видов деятельности.

Структура мероприятия выстроена таким образом, что все её части взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно-образовательному процессу. Для достижения результата я опиралась на возрастные и психологические особенности данного возраста. Обучающие, развивающие и воспитывающие задачи решались в единстве. Основные этапы чётко переходили от одного к другому.

Формирование знаний детей на протяжении деятельности способствовала логичность подачи материала, доступность, создание игровой ситуации. Переход от одного задания к другому позволил вовлечь каждого ребёнка в активный процесс. Для перехода к следующему заданию, обеспечила игровую мотивацию. Опираясь на знания детей, задавала проблемные вопросы. Всем детям предоставляла возможность проявить себя.

В течение мероприятия прослеживалась доброжелательная обстановка, заинтересованность детей, утомления не наблюдалось. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, познавательного процесса. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес прослеживался на протяжении всего занятия.

ООД началась своевременно, по плану режимных моментов.

Предполагаемый риск: опасалась, что дети замкнуться, так как встречаются с незнакомыми людьми и большой аудиторией.

Я удовлетворена участием детей в данном мероприятии. Считаю, что мне удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач.