



ПОЛОЖЕНИЕ

№ _____

О порядке проведения мониторинга качества образовательной деятельности в МБДОУ Надтеречного муниципального района

с. Знаменское

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге о достижении детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и образования в МБДОУ Надтеречного муниципального района (далее Положение) . Разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273:

-Ст. 30.ч.1. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

-Ст.8.ч.11. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

-Ст.97.ч.1., ч.2., ч.3. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования;

-примерным положением об инспекционной контрольной деятельности в образовательных учреждениях, Уставом ДОУ, СанПиН 2.4.1.3049-13. от 29.05.2013 N 28564 и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ.

1.2. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в ДОУ – главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности ДОУ.

Целями внутреннего мониторинга являются:

- выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей;
- улучшение качества образования;

Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные задачи

2.1. Основными задачами внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ являются:

-изучение результатов о достижении детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания и образования в МБДОУ, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса.

3. Функции внутреннего мониторинга

3.1. Заведующий, медицинский работник, педагогические работники, назначенные приказом заведующего ДОУ, руководствуются системным подходом, который предполагает:

-постоянство внутреннего мониторинга, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам;
- соблюдение последовательности внутреннего мониторинга.

Качество результатов

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы детей

1. Цель и задачи мониторинга

1.1. *Цель мониторинга* – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ Надтеречного муниципального района.

1.2. **Задачи мониторинга** качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

2. Основные направления и порядок проведения мониторинга

2.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает в себя два компонента:

2.1.1. Мониторинг достижения детьми воспитательно-образовательного процесса осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками групп осуществляется воспитателями и специалистами.

2.1.2. Основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – ООП разработанная на основе примерной программы под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта;
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;

2.1.5. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп учреждения ДОУ.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

2.1.7. Процедура мониторинга освоения основной общеобразовательной программы детьми определена в приложении №1.

3. Контроль

3.1. Контроль над проведением достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания. мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении осуществляет заведующий, заместитель заведующего ВМР посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности.

4. Документация и отчетность

4.1. Данные мониторинговых исследований воспитателей и специалистов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

4.2. Воспитатели всех возрастных групп сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заведующему или зам зав по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ.

4.3. Итоги внутреннего мониторинга качества образования оформляются в аналитическую справку и доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

4.4. По окончании учебного года на основании аналитических справок определяется эффективность работы педагогов Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.