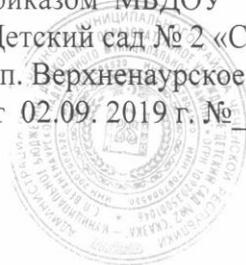




СОГЛАСОВАНА
Начальник МУ «УДО Надтеречного
муниципального района»
Б.Р. Дукаев
от 02.09.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 2 «Сказка»
с.п. Верхненаурское»
от 02.09.2019 г. № 75



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Сказка» с.п. Верхненаурское
Надтеречного муниципального района»
(на 2019-2022гг.)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08. 2019г.

с. Верхний-Наур – 2019 г.

Содержание
Программы развития МБДОУ «Детский сад № 2»Сказка»
Надтеречного муниципального района»

1.Введение

2.Паспорт программы развития

3.Информационная справка об образовательном учреждении

4.Аналитико - прогностическое обоснование программы развития

4.1. Анализ кадрового обеспечения

4.2. Состояние здоровья и физического развития детей.

4.3. Анализ воспитательно-образовательного процесса

4.4.Материально-техническое обеспечение

4.5.Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

4.6.Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДО

4.7. Проблемы развития ДОУ

5. Концепция развития дошкольного учреждения

5.1.Цели и задачи Программы развития ДОУ

5.2. Перечень условий необходимых для реализации Программы

5.3.Механизм реализации мероприятий Программы.

5.4.Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ

6. Стратегия и тактика развития МБДОУ«Детский сад № 2 «Сказка»

6.1. Основные принципы Программы развития ДОУ

6.2. План действий по реализации Программы развития ДОУ

6.3. Прогнозируемый результат программы развития к 2022году

7. Система организации контроля за выполнением Программы

8. Финансовый план реализации Программы развития.

9. Ожидаемые результаты.

1. Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность-это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума:

- определение стратегических целей и задач.

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: характер будущего дошкольного учреждения, миссию ДООУ, его образ педагога и выпускника ДООУ;

- разработка мероприятий;

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДООУ «Детский сад № 2 «Сказка» предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа ОУ в глазах общественности;

- построение взаимодействия с общественными организациями;

- налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В итоге, разработанная авторским коллективом ДООУ Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ключевая идея развития ДООУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса:

педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в

квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДООУ, были определены **цели развития нашего учреждения:**

1. Построение инновационной модели образовательного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

2. Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» на 2019-2022 учебный год. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2019-2022 гг.

Наименование программы	Программа развития на 2019-2022 учебный год Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» с.п. Верхненаурское Надтеречного муниципального района.
-------------------------------	--

<p>Статус программы Развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» за предыдущий период.</p> <p>Программа развития является нормативным документом при переходе МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» к новому виду, регламентирующим процесс перевода МБДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N273-ФЗ - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) - Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» с.п.Верхненаурское Надтеречного муниципального района» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Коллектив работников и родительская общественность</p>
<p>Период и этапы Реализации Программы</p>	<p>Программа развития рассчитана на 3 года - 2019 -2022 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> – I этап (2019-2020) Организационно - подготовительный этап. – II этап (2020-2021) - практический – III этап (итоговый (результативный) 2021-2022)
<p>Цель Программы</p>	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>

<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности 5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников 6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -укрепление кадрового потенциала ДОУ; -укрепление материально-технической базы. -совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; -повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ
<p>Исполнитель программы развития</p>	<p>Коллектив МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг реализации Программы развития ОУ в конце каждого этапа; -Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет, Административный совет, Родительский комитет, а также общим собранием трудового коллектива.
<p>Осуществление контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Административный контроль - заведующий ДОУ; -Оперативный, тематический контроль - старший воспитатель; -Медико-педагогический контроль - медицинская сестра и старший воспитатель; -Производственный контроль - заведующий хозяйством
<p>Ф.И.О. должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Саиева Заира Мусановна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» Телефон: 8965-953-42-24</p>
<p>Утверждение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ № 48-од от 29.08.2019 г. «Об утверждении Программы развития на 2017-2020 учебный год» - Согласование - Управление дошкольного образования Надтеречного муниципального района.

3. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка» расположен в арендованном здании на территории площадью 2695 кв.м. и размещено в одноэтажном здании. Площадь: 254,9 кв.м.

Учреждение функционирует с ноября 2016 года .

Адрес: 366812, Чеченская республика, Надтеречный район, село Верхний-Наур, ул. Озерная № 6.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12- часовым пребыванием детей: с 7:00 до 19:00 часов.

Учредитель: Администрация Надтеречного муниципального района.

МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии лицензией 20Л-02 №0001303, регистрационный № 2933 от 14 июня 2017 года, выданной Министерством образования и науки Чеченской республики.

Имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность:

- Устав детского сада, утвержденный постановлением Главы администрации Надтеречного муниципального района от 21.02.2017г.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)

1092035001046,

ИНН -2007004520, свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц- серия 20 № 001304664. Дата выдачи: 26 ноября 2009г.

Ближайшее окружение детского сада- МБОУ СОШ №1.

Электронный адрес: sadik2skazka@mail.ru

Адрес сайта: <http://skazka.do95.ru>

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» - Саиева Заира Мусановна

В данной должности работает с августа 2019 года.

В ДОУ имеются помещения: 2 групповых комнат, 3 спальни, совмещенный кабинет заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя, 1 медицинский кабинет; 2 туалетных комнат, пищеблок, кладовая.

В группах ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Помещения групп разделены на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Группы имеют свое индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. В группах имеются место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений. Развивающая среда для детей организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любым делом.

Характеристика контингента воспитанников

Контингент воспитанников - дети от 1,5 до 6 лет. Группы формируются по возрастному принципу, количество воспитанников – 80 человек.

Функционирует следующие группы:

- разновозрастная группа (1,5-2;2-3;3-4)

- разновозрастная группа (4-5;5-6)

Большое внимание Детский сад уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Социальный статус семей воспитанников:

1	Особенности семьи	Всего воспитанников	80
		семей	68
		Полная семья	66
		Неполная семья	2
		многодетные	40
		немногодетные	28
2	Образование родителей (законных представителей)	Высшее	21
		Среднее	28
		Среднее специальное	19
		Индивидуальные предприниматели	2
		Безработные	36
		Полиция, УВД, ОМОН	5
		Военнослужащие	2

Из анализа видно, что воспитанники Учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача Учреждения – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Вывод: контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. В результате грамотно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами, фото и видео материалами. В ДОУ создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОУ, работа коллектива представляет собой единый слаженный механизм.

Безопасность воспитанников и сотрудников обеспечивается с комплексом систем: автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением в случае возникновения пожара; - кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на пульт вызова группы быстрого реагирования;

- установлены камеры видеонаблюдения на территории ДОУ.

Антитеррористическая защищенность дошкольного учреждения осуществляется на основе разработанного и согласованного с начальником Управления по делам ГО и ЧС паспорта безопасности, разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности.

4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 – 2022 год послужили изменения в образовательной политике государства.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно - оздоровительный потенциал

социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения.

4.1. Анализ кадрового обеспечения

На момент написания программы развития общее количество Укомплектованность кадрами - 100%, вакантных должностей нет.

В дошкольном учреждении работают специалисты:

Управленческий персонал:

- заведующий – 1 человек,

Педагогический персонал:

- старший воспитатель – 1 человек,

- музыкальный руководитель – 1 человек,

- воспитателей – 6 человек,

Возраст педагогов:

До 25 лет- 2человека

От 25 до 35 лет- 3человека

От 35 до 50 лет- 3человека

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Всего /администрации, педагогов/	Высшее образование	Средне-специальное образование
9	7	2

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	На соответствие занимаемой должности
8	-	-	1

Стаж работы педагогов

Категория	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий	1					
Педагоги	5			1	1	1

Анализируя возрастной ценз педагогов, можно сказать, что коллектив МБДОУ стабильный, творческий, работоспособный, показатель текучести кадров низкий.

За года работы в дошкольном учреждении сложился свой стиль, определились традиции, создана образовательная среда, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Ежегодно педагогические работники ДОУ принимают участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального значения, становятся победителями и призёрами данных конкурсов. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В 2017– 2018 учебном году формами повышения педагогического

мастерства были:

- участие в работе в районных и городских методических объединениях;
- консультации в соответствии годовыми задачами, открытые показы ООД
- Открытый показ в РМО: воспитатели Усамова Б.С., Насипова Х.А. показали открытые занятия.
- Воспитатель Насипова Х.А. представила опыт работы на районном семинаре.
- Воспитатель Насипова Х.А. приняла участие в районном конкурсе - "Воспитатель года-2019».

Наши награды и достижения

	ФИО	Возраст	Занимаемая должность	Награды заслуги
	Ахмадова Мадина Мовлдиевна	17.07.2017	Старший воспитатель	Президентская премия "Лучший воспитатель", 2010г. Участница республиканского конкурса "Воспитатель года-2014"
2	Гакчаева Лайла Олхазуровна	03.01.1973	воспитатель	Почетная грамота " Победитель конкурса лучших педагогических работников" Министерства образования и науки ЧР, 2014г. Президентская премия "Лучший воспитатель" "Грамота от Главы ЧР Р.А.Кадырова за вклад в развитие дошкольного образования ЧР., 2014г.
3	Махмутхажиева Марят Алавиевна	09.12.1975	воспитатель	Участница республиканского конкурса "Воспитатель года-2014"
4	Мадаева Асет Алиевна	16.05.1976	воспитатель	Участница районного конкурса "Лучший воспитатель-2016"

ВЫВОД: дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год.

Выявив потенциальные, профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

4.2. Состояние здоровья и физического развития детей.

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами детского сада являлись: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; социально-бытовая адаптация; -формирование потребностей в здоровом образе жизни.

Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья детей.

В перечень оздоровительных и медицинских услуг входят:

гигиенические процедуры, витаминизация пищи, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические осмотры детей.

Проведение оздоровительной и профилактической работы помогало решать такие задачи как:

-укрепление здоровья детей;

-повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам среды.

Решение данных задач проходило через общеукрепляющие мероприятия (закаливание естественными физическими факторами и специальное закаливание: полоскание горла солевым раствором, точечный массаж)

В утреннюю гимнастику воспитатели обязательно включали кинезиологические упражнения и элементы психогимнастики (передачу образов животных, сказочных персонажей и др.).

Традиционно отрезок времени после сна используется воспитателями для проведения закаливающих мероприятий: (ходьба по массажным дорожкам, полоскание горла солевым раствором, босоножье). Кроме этого, в практике работы педагоги чередовали различные комплексы оздоровительной гимнастики: элементы дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой, массажи И.В.Блыскина, которые оказывают влияние на развитие мышления и речи, лечебную гимнастику Е.И.Подольской.

Эти комплексы направлены на укрепление иммунитета детского организма, профилактику респираторных заболеваний, на профилактику нарушения и поддержания правильной осанки. Благодаря использованию педагогами здоровьесберегающих технологий в группах обеспечивались наиболее комфортные условия каждому ребенку, учитывались его индивидуальные особенности, а следовательно, минимизировались негативные факторы, которые могли бы нанести вред здоровью детей.

ВЫВОДЫ: анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты: - недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности во время проведения ООД и во время прогулок; - недостаточная материально-техническое оснащение в связи с отсутствием физкультурного зала

4.3. Анализ воспитательно -образовательного процесса

Анализируя работу педагогического коллектива за 2016-2019 уч.гг. нужно отметить, что воспитательно - образовательная работа в МБДОУ «Детский сад № 2 « Сказка» строилась с учетом ФГОС и была направлена на создание в коллективе детского сада «Сказка» благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса с целью максимального развития ребенка, раскрытия его способностей, его самореализации, укрепления здоровья, успешной подготовки к школьной жизни в условиях тесного сотрудничества с семьей и социальными партнерами.

Деятельность педагогов за эти годы осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по введению ФГОС ДО на 2016-2019 учебный год.

Работа велась по следующим направлениям: направления деятельности	Деятельность по достижению результата	Результат
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Проведение семинаров, деловых игр по изучению стандарта (деловая игра «ФГОС ДО», «Банк ФГОС»:) Разработка локальных актов	Педагоги владеют содержанием ФГОС ДО Разработаны локальные акты. Внесены изменения в Устав, Положения, должностные инструкции) В настоящее время становится актуальным изучение профессионального стандарта «Педагог» и разработка внутренней системы оценки качества образования.
Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Создана рабочая группа по разработке ООП ДО. Консультирование педагогов по разработке программы.	Образовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена на педагогическом совете
Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования: - создание условий для развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста	Система методических мероприятий направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения психолого-педагогических условий реализации программы: устный журнал «Профессиональная компетентность педагога-залог успешного внедрения ФГОС ДО	Педагоги ориентируются на применение лично-ориентированной модели взаимодействия с воспитанниками. Предоставлен опыт работы на методическом объединении, семинарах - практикумах. Конкурсах (Насипова Х.А.)
Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями	Консультирование, конкурс - смотр ППРС, разработка проекта по благоустройству территории ДОО	Обобщены знания педагогов по организации и использованию ППРС. Приобретен опыт в организации ППРС в соответствии с календарно-тематическим планированием. Оснащение ППРС в группах на

ФГОС ДО		70%. Проблема: ППРС в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, но не во всех группах трансформируемая и полифункциональная.
Повышение квалификации педагогов Аттестация педагогических кадров	Обучение на курсах повышения квалификации	90 % педагогов прошли обучение на КПК связанных с ФГОС ДО. Аттестация на соответствие занимаемой должности -1 педагогов
Взаимодействие с родителями	Организация совместных праздников, досугов.	Родители являются участниками образовательного процесса

Проблемное поле:

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволяет коллективу осуществлять воспитательно-образовательный процесс с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению, но тем не менее, остаются вопросы, требующие более детальной проработки, так как это связано с формированием нового педагогического мышления, пересмотром стереотипов в работе с детьми (ориентация не на формирование знаний, умений и навыков, а на развитие личностных качеств ребенка, на создание условий, в которых формируется детская самостоятельность в соответствии с возрастными особенностями, применение технологий развивающего обучения, другие).

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Вызывают тревогу:

-факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей, и возрастной состав (средний возраст равен 35годам)

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы.

Обязательным условием образовательной работы с воспитанниками (с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка) является педагогическая диагностика. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному говорит об эффективности (действенности, результативности) в реализации целей образовательного процесса. Мерилом эффективности образовательного процесса являются показатели диагностики воспитанников. При поступлении в МБДОУ на каждого воспитанника заводятся лист

адаптации ребенка в условиях МБДОУ и карта нервно-психического развития, в которой отмечаются данные о развитии ребенка за определенный период. Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка, в соответствии с основной образовательной программы МБДОУ.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МБДОУ в ходе наблюдения за детьми в процессе непрерывной образовательной деятельности, различных видах деятельности воспитанников как в организованной совместной со взрослыми так и в свободной деятельности. Полученные данные отражаются в документах по организации мониторинга.

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспективы развития

Включение родителей (законных представителей) МБДОУ в реализацию проектов и программ в области образования.

Продолжение связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа МБДОУ среди заинтересованного населения.

Использование ИКТ в образовательном процессе и взаимодействии с родителями (законными представителями)

Возможные риски:

Нежелание некоторых родителей (законных представителей) наладить доверительные отношения с педагогами МБДОУ.

4.4. Материально-техническое обеспечение

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В настоящее время в ДОУ имеются 2 компьютера, 3 принтера, 2 телевизора, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями. В течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель всех групп. Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения: компьютеры, принтеры, сканер, музыкальный центр и др.

Ежегодно силами коллектива и родителями (законными представителями) проводится косметический ремонт здания и помещений МБДОУ.

Состояние учебно-методической базы также улучшилось.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнять рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты экранами, проектор. В детском саду были приобретены: дидактические и настольные игры, конструкторы, строительный материал, куклы и т.д.

ВЫВОД: для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ «Сказка», уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

4.5. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Детский сад - открытое развивающее пространство, расширяет возможности сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения и учреждениями образования. В ближайшем окружении МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» находятся социальные объекты: Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с СОШ № 1 с. Верхний-Наур, так как в эту школу поступают выпускники МБДОУ.

Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в старшей группе проводится родительское собрание на тему: «Подготовка детей к школе» совместно с учителями начальных классов. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на достаточном уровне. Используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта педагогов и МБДОУ. Родители (законные представители) получают информацию о работе МБДОУ на сайте ДОУ.

4.6. Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДОУ

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:

- Устав;
- локальные акты:
- договора с Учредителем, родителями
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции
- договора, соглашения с другими организациями

ВЫВОД:

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Перспективы развития:

- наличие нормативно-правового обеспечения (изменения в уставные документы),
- ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, методического обеспечения, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно развивающей среды) обеспечивает возможности: функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования

Вывод по аналитико-прогностическому обоснованию Программы развития:

Таким образом, анализ актуального состояния МБДОУ на момент составления Программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

4.7. Проблемы развития

Фактор развития ДОУ		Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1	Кадровое обеспечение	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов	Наличие молодых специалистов без опыта работы. Отсутствие у педагогов высшего педагогического образования	Повышение квалификации на курсах переподготовки. Поступление педагогов в ВУЗЫ.	Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщения опыта работы и т.д.
2	Материально-техническое обеспечение	Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера	Неполное оснащение методической литературой развивающими материалами. Отсутствие кабинета психолога, старшего воспитателя.	Доукомплектовать оборудованием дооснастить группы развивающими материалами	Ограниченность средств финансирования
3	Финансово-хозяйственная деятельность	Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования	Привлечение внебюджетных средств	Трудности в получении дополнительного финансирования
4	Содержание Образовательной деятельности	Разработанная педагогическим коллективом ООП ДО, отвечает всем требованиям ФГОС ДО Использование парциальных и вариативных программ в образовательной деятельности	Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС ДО. Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО. Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Создание рабочих программ с учетом регионального компонента содержания образования ДОУ. Полноценное программно-методическое обеспечение программы налич. содержательной игровой и развивающей среды в группах	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
5	Анализ	Сложившаяся система оздоровления детей в	Слабая система взаимодействия	Применение системного подхода к	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в

	результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<p>ДОУ.</p> <p>Наличие специалистов.</p> <p>Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Система профилактических мероприятий.</p> <p>Качество питания. Наличие педиатра.</p>	<p>педагогических и медицинских работников.</p> <p>Отсутствует сбалансированное питание детей дома</p> <p>Отсутствие в штатном расписании педиатра</p>	<p>вопросам оздоровления в перспективе с созданием соответствующей базы.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Поиск и внедрение инновацион. технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>
6	Инновационная работа в ДОУ	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы	Систематизация усилий по внедрению инновационных педагогических и ИКТ технологий в ВОП.	Нехватка специалистов для обеспечения полноценной работы того или иного кружка, студии, группы, внедрения инновационных программ и технологий.
7	Повышение квалификации кадров	Осознание членами педагогического коллектив необходимости получения высшего образования и постоянного повышения своей квалификации	Отсутствие материальных стимулов повышения квалификации	Выработка критериев оценки роста профессионального уровня	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива по курсовой подготовке
8	Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях	ДОУ обладает опытом участия в конкурсах республиканского и муниципального уровня «Воспитатель года»	Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах	Конкурс «Детский сад года». Участие во всероссийских национальных проектах в области образования	Финансовые и технические трудности подклоч. к Интернет. Недостаточная теоретическая подготовка педагогов.

9	Работа с родителями	Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей Анкетирование родителей	Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ	Создание системы работы с родителями. Проведение мастер-классов для родителей и родителями. Участие Совета ДОУ в системе управления. Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у педагогов и родителей Пассивность общественных участников Совета ДОУ Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля
10	Система управления	Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработка механизма контроля.		
11	Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Информация о деятельности ДОУ через газету ДОУ «Детский сад со всех сторон». Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ	Публикация опыта своей работы в печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты на всех уровнях. Своевременность информации на сайте ДОУ	Недостаточная компьютерная грамотность педагогического коллектива Отсутствие подключения к сети Интернет

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка». Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОО на 2019 – 2022уч гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Таким образом, указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития МБДОУ.

5. Концепция развития дошкольного учреждения

Проведенный анализ результатов образовательного процесса, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на уровне методической и управленческой работы ДОО - создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий, форм работы с детьми, при сохранении позитивных достижений детского сада, направленных на обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса.

5.1. Цели и задачи Программы развития:

Целевые ориентиры коллектива:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива;

Вышеизложенные цели реализуются в процессе; интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии им, своевременном развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

· максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

5.2. Перечень условий необходимых для реализации Программы

-Наличие в ДОО нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.

-Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.

-Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДОО имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

5.3. Механизм реализации мероприятий Программы.

Программа реализуется ДООУ в партнерстве с педагогами, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в повышении качества дошкольного образования.

5.4. Этапы реализации программы.

I этап (2019-2020г.)

Организационно - подготовительный разработка программы развития:

1) Изучить литературу и официальные нормативные документы, необходимые для разработки программы и подготовка педагогического коллектива к пониманию необходимости создания программы развития МБДОУ

- анализ методической литературы и нормативных документов

- принятие решения о разработке программы на Совете педагогов

2) создать творческую группу по разработке программы развития МДОУ;

3) разработать критерии оценки реализации программы:

-подбор методик для проведения диагностических процедур

4) провести диагностические процедуры:

-анализ состояния здоровья детей

-анализ физического развития

-повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов

-семинар-практикум

-курсы повышения квалификации

-самообразование

-создание мотивации педагогов на участие в реализации программы развития

-решение педагогического совета о реализации программы

-изучить запросы родителей и получить семейную поддержку в реализации программы развития:

-анкетирование

8. разработать, создать условия для внедрения в практику проектов

-создание развивающей среды

-подбор методической литературы

-консультации

Ожидаемые результаты

-включение участников образовательного процесса, специалистов в реализацию программы развития

II этап (2020-2021 учебный год) – практический

1.Создание инфраструктуры развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» как бюджетного учреждения:

- кадровая политика,

-финансово-экономическая политика,

-научно-методическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса.

1. Реализация мероприятий по основным направлениям,определённым Программой развития.

III этап (- итоговый (результативный) 2021-2022учебный год

1.Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ДООУ за период 2019 – 2022 учебный год.

- Итоговый мониторинг эффективности реализации программы, (аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении);
- подведение итогов работы по реализации программы развития МБДОУ;
- Разработка Программы развития МБДОУ на последующий период.
- Укрепления материально-технической базы;
- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников,
- соответствующего ФГОС ДО;
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

6.Стратегия и тактика развития МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»

6.1. Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого

6.2. План действий по реализации Программы развития

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2019г.	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2022 гг.	Постоянно 2019г. 2019г.	Заведующий Заведующий Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2019-2020гг.	Старший Воспитатель, воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2019-2020гг.	Старший воспитатель, воспитатели
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2019-2020гг.	Старший Воспитатель, воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2020-2021 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения,	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с	2020-2021гг.	Заведующий, Старший воспитатель,

обеспечивающий обновленную образовательного пространства ДОУ модель	<p>учетом Примерной ООП</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования 		воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников- выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе 	2019-2022гг.	Старший воспитатель, воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы 	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности 	По мере финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий	<ul style="list-style-type: none"> -курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность 	постоянно	Заведующий, Старший воспитатель

дошкольного образования	-Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
Аналитико-информационный этап /2022год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2019-2022гг.	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2022 г.	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели

6.3. Прогнозируемый результат программы развития к 2022 году.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС и с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Предполагается что:

-Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

1.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых

компетенций дошкольника;

-будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

-поддержка инновационной деятельности.

2.Для МБДОУ:

-будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

-развитие сотрудничества с другими социальными системами;

-будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

7.Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

8.Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

-Дополнительные источниками финансирования развития ДОУ:

- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитет

9.Ожидаемые результаты:

(Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1.Стабильный педагогический коллектив, который:

-поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2.Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер-классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;

3.Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.

