МУ «УДО Надтеречного муниципального района»

1. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
2. **«ДЕТСКИЙ САД № 2 «СКАЗКА» С.П. ВЕРХНЕНАУРСКОЕ**
3. **НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
4. **(МБДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» с.п.Верхненаурское»)**
5. МУ «Терканмуниципальни кIоштан ШДУ»

**«Муниципальнибюджетнишколазхойндешаранучреждени**

**«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**ЛАКХА-НЕВРЕ ЮЬРТАН № 2 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «СКАЗКА»**

**(МБШДУ «Лакха-Невреюьртан№ 2 йолуберийнбеш «Сказка»»)**

Конспект открытого занятия по экологии

в разновозрастной группе (4-5;5-6лет)

«Земля - наш общий дом»

Провела:Абзотова И.М.

с.Верхний-Наур -2022г.

Конспект открытого занятия по экологии

в разновозрастной группе (4-5;5-6лет)

«Земля - наш общий дом»

Тема:» Земля- наш общий дом.»

Цель: обобщить знания детей о живой и неживой природе, способствовать

развитию познавательных интересов.

Задачи:

Развивающие:

-развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы.

-развивать творческое воображение,

-развивать навыки активной речи, обогащать словарь детей,

-приобщать к действенному отношению к природе.

Образовательные:

-расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость,

-уметь различать живую и неживую природу, называть объекты живой и неживой природы.

-закрепить представление об условиях для роста и развития всех живых организмов на земле.

Воспитательные:

-продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

-вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

Подготовка к ООД:

-чтение произведений о природе,

-рассматривание иллюстраций,

-проведение бесед и игр на экологическую тему.

Формы организации: групповая и индивидуальная.

Виды деятельности: игровая, двигательная, изобразительная, коммуникативная.

Развивающая среда: иллюстрации с изображением живой и неживой природы, мольберт, карточки с изображением живой природы.

Ход ООД:

**Вводная часть:** Дети входят в группу, становятся в круг.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возмёмся,

И друг другу улыбнемся

**Основная часть:** Педагог: «У каждого человека есть свой дом. У каждого животного есть свой дом. У насекомых, цветов, деревьев - есть свой дом.»

Ребята, как же можно назвать наш общий дом? *(Земля)*

Педагог: В старину наши предки Землю матушкой, кормилицей называли и говорили: «Земля заботу любит. Накорми Землю - она накормит тебя. Без хозяина Земля - круглая сирота.»

Земля наша богата и животным миром. Животный мир очень разнообразен.

**(показ слайда)**

Наш дом **родной**, наш **общий дом-**

Земля, где мы с тобой живём!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, тут зелёный луг.

В лесу дремучем не пройдёшь,

Воды в пустыне не найдёшь.

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой…

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть:

Леса и горы, и моря-

Всё называется Земля!

Где живут животные? (На суше- в лесу, в поле, в горах, в песках, в земле, в реке, на дне водоёмов, рядом с человеком.)

Да, ребята и все животные полезны и нужны на Земле.

Птицы уничтожают вредителей леса, полей. Животные кормят нас.

Что правильнее – жизнь животных на воле или в неволе?

Земля- это наш чудесный дом для всех людей, зверей, птиц, рыб, насекомых. **Дидактическая игра «Назови одним словом».**

Жук, бабочка, муравей, стрекоза. (Насекомые.)

Карась, хек, окунь, треска. (Рыбы.)

Голубь, снегирь, синица, дятел. (Птицы.)

Волк, слон, собака, лось. (Звери.)

Педагог:Молодцы,ребята! A сейчас Джабарова Амина прочитает стихотворение про наш общий дом. Давайте послушаем все.

**Девочка читает стихотворение Л. Дайнеко**

«Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром

Лес и морской прибой

Живут в нем птицы и цветы

Веселый звон ручья

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нем

Природою родной земли

Зовется этот дом.»

Педагог: Дети, а что такое природа?

Дети: Солнце, воздух, вода, животные, птицы, насекомые, трава, деревья т.д.

Природа имеет важное значение в жизни каждого человека. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жизнь невозможна.

А что именно — вам подскажут **загадки:**

Не огонь, а больно жжет.

Не пекарь, а печет.

Дети. Солнце.

Педагог вывешивает символы:

Педагог: Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

Дети: Нет.

Педагог: Вторая загадка

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он — невидимый, и все же

Без него прожить не можем.

Дети: Воздух.

Педагог: А без воздуха можем мы прожить?

Дети: Нет.

Педагог: Почему?

Дети: Воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут.

Педагог: Почему на картинке ничего не изображено?

Дети: Потому что воздух — невидимый.

Педагог: Воздушная оболочка Земли — как одеяло. Она защищает Землю от сильного нагрева и остывания (эксперимент с целлофановым пакетом.)

Следующая загадка:

Меня пьют, меня льют,

Всем я нужна, кто такая я?

Дети.Boдa.

Педагог. Правильно, вода, для всех сегодня такая обыч­ная и привычная. Сможем мы прожить без воды? Почему?

Ответы детей.

Педагог. Без воды невозможно существование всего жи­вого:

Повсюду, где бежит вода,

Цветет земля, цветет страна...

Вот что дает природа всему живому для жизни: **воздух, солнце, воду.**

**Физминутка: «Общий дом» стихотворение В. Орловой(под музыку).**

Под одною голубою общей крышей мы живём. */ дети встают в большой круг*

Дом под крышей голубой */показывают домик над головой/*

И просторный, и большой /*руки разводят в стороны/*

Дом кружится возле Солнца */кружатся вокруг себя/*

Чтобы было там тепло /*подскоки на месте*/

Чтобы каждое оконце, осветить оно могло/ *описывают руками круг/*

Чтобы жили мы на свете, не пугаясь, не грозя /*закрыть лицо ладошками/*

Как хорошие соседи или добрые друзья /*обнимашки/*

Педагог: Молодцы,ребята!А сейчас мы продолжим наше занятие.Мы с вами говорили о том,что природа имеет важное значение в жизни каждого человека.

Педагог: А что нельзя назвать природой?

Дети: То, что сделано руками человека.

Педагог : А машина есть в природе?

Дети: Нет, она сделана руками человека.

Педагог: А, вот лошадь и верблюд- это уже природа. Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолет похож на стрекозу, самолет- на птицу, подводная лодка- на кита.

Всю природу земли можно разделить на 2части: живую и неживую природу.

Педагог**: Что такое живая природа?** Это растения, птицы, животные- то, что *растет, развивается, размножается.*

Педагог**: Что такое неживая природа?** Это то, что сделано руками человека.

Педагог: Что относится к неживой природе?

Дети: машины, мебель, одежда, игрушки…

Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком, полом- это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом, этот дом – природа. Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему? Человек не может жить без природы (без воды, воздуха, солнца, растений.

Педагог: Сейчас мы поиграем **в игру *«*Будь внимательным!»**

*Воспитатель называет объекты живой природы- дети бегают, а неживой природы- стоят на месте.*

Педагог: Молодцы, дети, вы были очень внимательными.

Ребята, чтобы сберечь нашу планету – Земля, надо быть умным и добрым человеком, нужно охранять, защищать и беречь природу.

**Дети читают стихотворение Е. Шкловского**

Самира: «Смотрю на глобус- шар земной

И вдруг вздохнул он, как живой.

И шепчут мне материки:

«Ты береги, нас, береги!»

Зули: В тревоги рощи и леса,

Роса на травах, как слез

И тихо просят родники:

«Ты, береги, нас, береги!»

Мата: « Остановил олень свой бег:

Будь человеком, человек!»

В тебя мы верим – не солги

Ты береги нас, береги!»

Мислина: Смотрю на глобус- шар земной

Такой прекрасный и родной

И шепчут губы: «Сберегу!»

Я сберегу вас, сберегу!»

Педагог: А теперь дети, мы нарисуем землю, нашу голубую планету (пояснение рисунка).

(Вывешивает рисунок с планетой вокруг которой нарисованы дома. животные, деревья, цветы и т.д.)

**Итоговая часть. Педагог:** Вот, работа и готова! Покажите друг другу, какие у вас рисунки получились красивые. Какую красивую планету Землю вы нарисовали места на ней всем хватило - и людям, и животным, и птицам, и растениям.

**Рефлексия.**

Ребята, вам понравилось занятие?

Что нового вы узнали на занятии?

Почему мы говорили о планете Земля, как об общем доме?

**Педагог:**Наше занятие подошло к концу. Мы сегодня узнали о том, что вся природа Земли делится на 2части: живую и неживую природу. И что, нужно беречь и охранять нашу природу. До свидания.